ст. Кирпильская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11имени Г.Н. Зеленского

муниципального образования Усть- Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

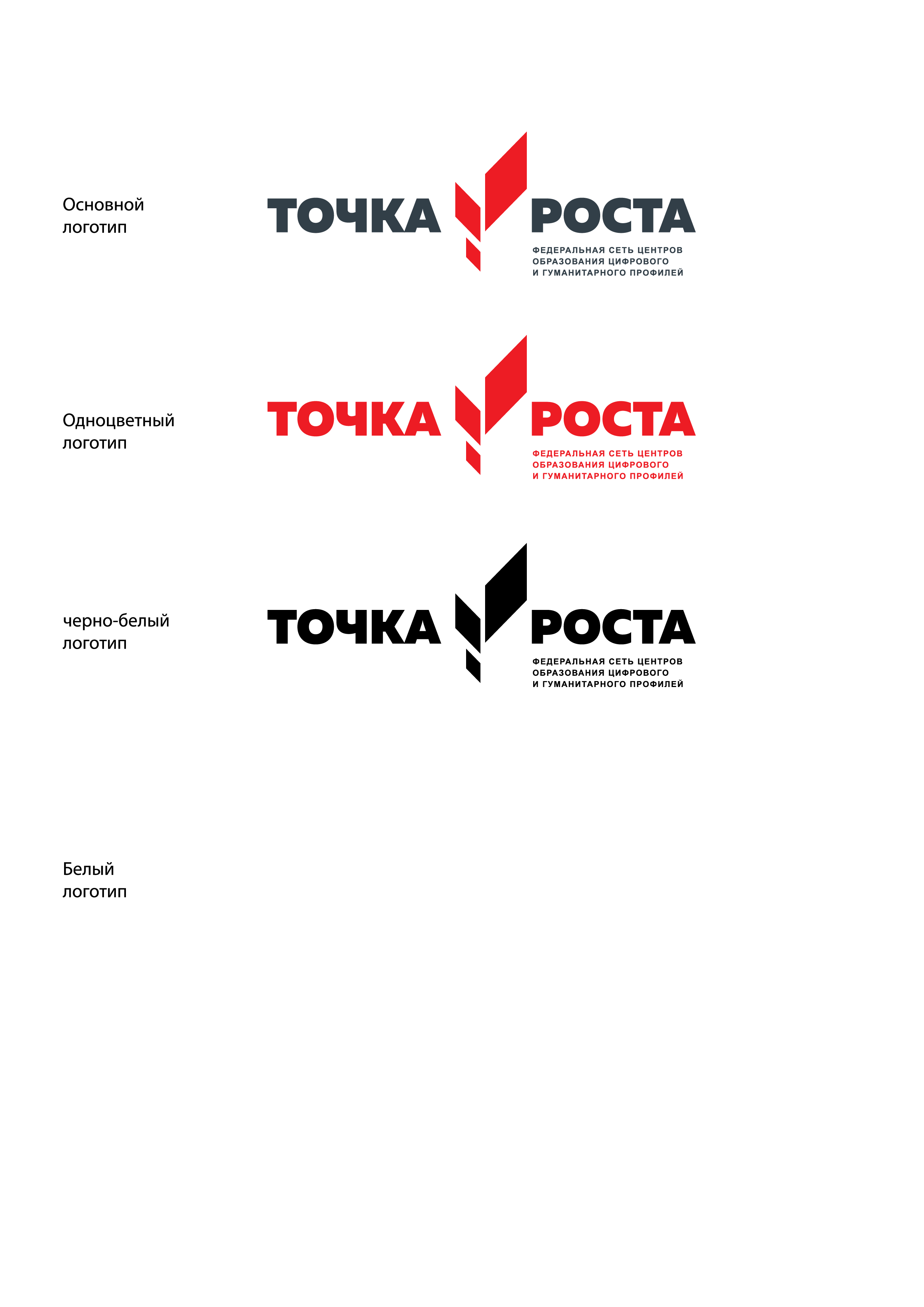
от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_ Гутманова А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

****

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 - 4 классы

Количество часов 135, в год 34часа

**Направление** *(общеинтеллектуальное)*

**Форма обучения:** *очная, кружок*

**Уровень** **программы**: *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1год:*

**Возрастная категория: от *6*до *12* лет**

**Периодичность проведения занятия** еженедельные 2 часа в неделю

**Вид программы**: *модифицированная*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 38233**

**Составитель программы:** учитель информатики высшей квалификационной категории Кравченко Ирина Федоровна

**Программа разработана** в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897, с изменениями)

**с учетом**  учебной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) начального общего образования.

**с учетом** УМК курса «Шахматы в школе» (авторы Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова)«Шахматы в школе». Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение, 2017.

Программа для младших школьников «Шахматы в школе» составлена по **УМК курса «Шахматы в школе» (авторы Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова)** «Шахматы в школе». Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение, 2017.

Она реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Место предмета в учебном плане**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов ежегодно.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. **Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной организации, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 1–4 годов обучения.

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи**преподавания шахмат в школе:

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития

шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования

действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование

шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных,

эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям, деятельности обучающихся.

**Воспитательная  работа**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы детям». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

* Учебная  нагрузка регулируется  в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включены  физкультминутки, подвижные игры и эстафеты;

**Организация:**

* мероприятий, направленных на просвещение детей и их родителей в области безопасного поведения, формирование негативного отношения к употреблению наркотиков, табака, алкоголя, пропагандируя здоровый образ жизни, с привлечением медицинских работников и представителей специальных учреждений профилактики.
* физкультурно-спортивных мероприятий для всей семьи (семейные старты, соревнования, эстафеты, конкурсы: «Мама, папа, я - спортивная семья», «За здоровьем всей семьей», «Клуб интеллектуальных игр» и др.);
* досугово-воспитательных  мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала воспитанников, приобретение ими социального опыта и развития коммуникативных способностей.

Создание  благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского  отношения  между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои  успехи.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**  
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены  
исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные  
аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.  
 Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об  
организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач,  
шахматных праздников.  
 В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов  
и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики  
ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

**Планируемые результаты изучения курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости  за свою Родину, российский народ и историю России;  -  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;  - формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;  - формирование основ шахматной культуры;  - понимание необходимости личного участия в формировании собственного  здоровья;  - понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;  - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;  - готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  - уважительное отношение к иному мнению;  - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-  нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам  других людей;  - умение управлять своими эмоциями;  - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении  поставленных целей;  - навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;  - оказание бескорыстной помощи окружающим. | **Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности ***универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.***  ***Познавательные УУД:***  - умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;  - овладение способом структурирования шахматных знаний;  - овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;  - овладение способом поиска необходимой информации;  - умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать  проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;  - овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;  - умение строить логические цепи рассуждений;  - умение анализировать результат своих действий;  - умение воспроизводить по память информацию;  - умение устанавливать причинно – следственные связи;  - умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть  реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить  нестандартные решения.  ***Коммуникативные УУД*:**  - находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе  согласования различных позиций;  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести  дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;  - умение донести свою позицию до других;  - умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и  осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно  передавать информацию и отображать предметное содержание и условия  деятельности в речи.  ***Регулятивные УУД:***  - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее  реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | **Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.  – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;  – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;  - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением. |

**Планируемые результаты**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны** **знать /применять:**  
– правила техники безопасности во время занятий;  
– историю возникновения и развития шахматной игры;  
– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой  
вклад они внесли в развитие шахмат;  
– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;  
– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;  
– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;  
– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать цену каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
* владеть способом взятие на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

* уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
* разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

* владеть основными шахматными позициями,
* владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
* знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
* уметь реализовывать материальное преимущество,
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Содержание курса «Шахматы»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол – во часов** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 30 ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 3 ч |
|  | **Итого:** | **33 ч** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол – во часов** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21 ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 13 ч |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол – во часов** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21 ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 13 ч |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол – во часов** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 23 ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 11 ч |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол - во**  **часов в год** | **Количество часов по четвертям** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 | 33 |  |  |  | 3 |
| 2 | 34 | 2 | 1 | 4 | 6 |
| 3 | 34 | 1 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | 34 |  |  | 4 | 7 |

**1 класс (33 ч)**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (30 ч)**

**Сведения из истории шахмат:**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры:**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3 ч)**

**Соревнования:**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 класс (34 ч)**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (21 ч)**

**Сведения из истории шахмат:**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры:**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (13 ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3 класс (34 ч)**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (21 ч)**

**Сведения из истории шахмат:**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

**Базовые понятия шахматной игры:**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (13 ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 класс (34 ч)**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (23 ч)**

**Сведения из истории шахмат:**

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

**Базовые понятия шахматной игры:**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (11 ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

**Тематическое планирование курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | | Гражданское воспитание.  Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).  Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.  Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |  |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладью, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |  |
| Конкурсы решения позиций | **Основные содержательные линии**  Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном шахматном празднике | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).  Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  Экологическое воспитание. |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Конкурсы решения позиций | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно – шахматном празднике | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Воспитательная работа** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | | Гражданское воспитание.  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).  Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  Экологическое воспитание. |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.  Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Фили дора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |  |
| Конкурсы решения позиций | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно – шахматном празднике | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей математики МБОУ СОШ № 11  от 30 августа 2021 года № 1    ­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пустовая И.Ю.\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР    Нежута Л.С.  30 августа 2021 года |